

# 2025 학부모 총회 연수 자료

## < 목 차 >

1. 청탁금지법과 불법찬조금 근절
2. 학사일정 안내
3. 시정표 및 요일별 학년 수업시수 안내
4. 학교장 허가 교외체험학습 및 출결안내
5. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제
6. 학교자율과제(PPT대체)
7. 학교폭력 예방교육
8. 가정폭력 및 아동학대 예방 교육
9. 아동인권 보호 교육
10. 교육 활동 보호 교육
11. 성폭력, 성희롱, 성매매 및 디지털성범죄 예방교육
12. 감염병 예방교육
13. 마약류 및 약물 오·남용 예방교육
14. 청소년 도박 예방교육
15. 장애이해 교육
16. 인터넷 · 스마트폰 과의존 예방교육

## 1 부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률

(약칭: 청탁금지법)

공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 하는 법

## 2 청탁금지법 적용 대상

- 공직자 등 (유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원)
- 공직자 등의 배우자
- 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원
- 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민

## 3 청탁금지법 주요 내용

- (부정청탁 금지)  
누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁 금지  
※ 예: 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위
- (금품등 수수 금지)  
공직자가 동일인으로부터 직무 관련 여부 및 명목에 관계없이 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 수수 금지
- (벌칙 등)  
부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료 부과

## 4 Q&amp;A로 알아보는 청탁금지법

## Q 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?

- ▶ 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무수행사인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 업무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품 등의 수수 금지 등)이 준용됩니다.

**Q 선생님과 면담시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?**

▶안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에게 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 예외사유에 해당할 수 없습니다.

**Q 스승의 날 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?**

▶안 됩니다. 가액기준인 5만원 이하라도 수수 금지 금품등의 예외 사유에 해당할 수 없습니다. 다만, 스승의 날을 맞아 학생대표 등이 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.

**Q 수수가 금지된 선물을 받은 선생님만 청탁금지법상 제재를 받나요?**

▶아닙니다. 누구든지 교직원 등에게 수수 금지 금품 등을 제공하거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 한 경우 제재대상에 해당하므로 제공자는 금품 가액에 따라 과태료 또는 형사처벌 대상이 됩니다.

## 5 불법찬조금이란?

「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학교운영위원회, 학부모회, 청소년단체·방과후 교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품

● **주요 유형**

- 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구하는 행위
- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계 절차 없이 모금하여 집행하는 행위
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

● **학교발전기금과 불법찬조금 비교**

구분	학교발전기금	불법찬조금
조성명의	• 학교운영위원회 위원장	• 학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성방법	• 자발적인 의사에 의하여 기부·조성 • 홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 • 학교발전기금회계로 편입	• 자발적인 의사에 반한 모금 조성행위(일정액 할당, 납부서 일괄 배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) • 학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	• 학교교육시설의 보수 및 확충 • 교육용 기자재 및 도서의 구입 • 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 • 학생복지 및 학생자치활동의 지원	• 법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 - 교직원의 각종 수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복 구입비 등 - 각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등

## &lt;2025학년도 시정표&gt;

시간 \ 요일	요일별 운영 계획				
	월	화	수	목	금
08:40-08:55	등교시간				
08:55-09:00	안전교육활동				
09:00-09:40(40분)	1블록 수업-1교시				
09:40-10:20(40분)	1블록 수업-2교시				
10:20-10:40(20분)	쉬는 시간				
10:40-11:20(40분)	2블록 수업-3교시				
11:20-12:00(40분)	2블록 수업-4교시				
12:00-13:00(60분)	점심 식사(쉬는 시간)				
13:00-13:40(40분)	3블록 수업-5교시				
13:40-14:20(40분)	3블록 수업-6교시				

## &lt;2025학년도 요일별 학년 수업시수&gt;

학년 \ 요일	월	화	수	목	금
1~2학년	5교시	5교시	4교시 2학년 2학기(5교시)	5교시	4교시
3~4학년	5교시	6교시	5교시	6교시	5교시
5~6학년	6교시	6교시	6교시	6교시	5교시

※ 연간 수업시수 조정으로 학기초 및 학기말에는 요일별 수업시수가 다소 변경이 있을 수 있습니다.

## 웃터골초등학교 학교장 허가 교외체험학습 규정 요약

- ◆ 「학교장 허가 교외체험학습」은 학년도 단위로 운영한다.
- ◆ 본교 **학교장 허가 교외체험학습 수업 인정 일수**는 **20일**로한다. 다만 국가 감염병 위기 경보 심각단계가 발령될 경우, 한시적으로 가정학습을 허가할 수 있다.
- ◆ 1 일 단위 운영을 원칙으로 하며, **교외체험학습 시간이 4시간 미만일 경우 반일을 허가**할 수 있다.  
(단, 반일은 당일 수업에 참여한 경우에 한하여 허가할 수 있다.)
- ◆ 본교의 학교장 허가 교외체험학습 활동 허가·인정 내용은 다음과 같다.
  - 가족동반여행, 친·인척 방문, 답사·견학 활동, 기타 체험 활동으로 한다. 단, 보호자가 신청하더라도 위험성이 높은 체험학습, 상업적 체험학습 등은 체험학습을 허가하지 않을 수 있다.
- ◆ 학원수강(예술·체육계 포함), 진학이 결정된 상급학교에서 훈련, 해외 어학연수, 미인정 유학 등 출결 상황 관리에서 미인정결석으로 처리되는 사안에 대하여는 체험학습으로 처리 할 수 없다.
- ◆ 본교 학교장 허가 교외체험학습 절차

단계	주체	내용	비고
체험학습 신청서 제출	보호자	학교장 허가 교외체험학습 신청서를 <b>1일전</b> 까지 보호자가 작성하여 담임교사에게 제출(양식은 학교 홈페이지 탑재되어 있음. 출력이 어려울 경우 담임교사에게 사전 요청)	홈페이지 공지사항
신청서 결재	학교	담임 전결	
허가 여부 통보	담임 교사	체험학습 출발 전까지 보호자에게 체험학습 허가 통보서를 서면으로 통보	
교외체험학습 실시	인솔자 및 학생	목적에 맞는 안전한 교외체험학습 실시	
보고서 제출	학생 및 보호자	학교장 허가 교외체험학습 결과 보고서 제출 종료 후 <b>7일</b> 이내 담임교사에게 제출(양식은 학교 홈페이지 탑재되어 있음. 출력이 어려울 경우 담임에게 사전 요청)	홈페이지 공지사항

※ 위 절차를 따르지 않을 경우 체험학습을 인정하지 않을 수 있음.

※ 당해 학년도 수업일수의 3분의 2 이상 출석하지 않는 경우(64일) 진급·졸업 불가함.

◆ 출석인정 경조사 일수			◆ 결석 종류별 제출 서류	
구분	대 상	일수	2일 이내의 질병결석	담임확인서, 학부모의견서
결혼	* 형제, 자매	1	3일 이상의 질병결석	의사진단서, 진료 확인서
입양	* 본인	20	경조사	사망진단서, 청첩장 등 증빙서류 첨부
사망	* 부모 및 부모의 부모	5	법정감염병	의사진단서(소견서), 진료확인서
	* 부모의 조부모, 외조부모	3	극심한 생리통	학부모 확인서
	* 형제·자매 및 그의 배우자	3		
	* 부모의 형제·자매	3		

## ◆ 출석인정 결석

- 허가받은 체험학습(계획서(1일 이내 사전 결재)와 보고서(7일 이내) 제출)
- 법정 전염병으로 인한 결석
- 학교를 대표하는 경기 또는 경연대회 참가하는 경우
- 경조사, 극심한 생리통

# 결 석 신 고 서

담임
전결

학생명			학년 반 번	학년	반	번						
결석사유												
결석기간	2025년 월 일 ~ 월 일 ( )일간											
결석종류	<input type="checkbox"/> 질병결석 <input type="checkbox"/> 출석인정결석 <input type="checkbox"/> 미인정결석 <input type="checkbox"/> 기타결석 (별도서류 <a href="#">사전</a> 제출)											
증빙서류 (택1)	질병결석		출석인정결석		미인정결석							
	<input type="checkbox"/> 2일 이내 질병결석  <input type="checkbox"/> 담임교사 확인서 <input type="checkbox"/> 학부모 의견서 <input type="checkbox"/> 처방전 <input type="checkbox"/> 투약봉투 <input type="checkbox"/> 의사진단서 <input type="checkbox"/> 의사소견서 <input type="checkbox"/> 진료확인서	<input type="checkbox"/> 3일 이상 질병결석  <input type="checkbox"/> 의사진단서 <input type="checkbox"/> 의사소견서 <input type="checkbox"/> 진료확인서	<input type="checkbox"/> 경조사 <input type="checkbox"/> 법정감염병 <input type="checkbox"/> 극심한 생리통  <input type="checkbox"/> 청첩장 <input type="checkbox"/> 사망진단서(장례확인서) <input type="checkbox"/> 의사진단서(소견서) <input type="checkbox"/> 진료확인서 <input type="checkbox"/> 학부모 의견서(하단양식) <input type="checkbox"/> 기타( )	<input type="checkbox"/> 태만, 가출 <input type="checkbox"/> 체험학습 초과 <input type="checkbox"/> 고의 결석  <input type="checkbox"/> 자녀의 미인정결석을 확인하였습니다. <b>※ 질병결석, 출석인정결석, 기타결석 이외의 사유는 모두 미인정결석임 (※사전 연락 여부와 관계 없음)</b> <b>※ 미인정결석 증빙서류는 위 내용에 체크한 것으로 같음하며 별도 증빙서류 제출 없음</b>	<input type="checkbox"/> 가족 봉양 <input type="checkbox"/> 가사 조력 <input type="checkbox"/> 간병 등  <input type="checkbox"/> 학부모 의견서 <b>※ 사전 학교장 허가 필요</b>							
<b>증빙서류 □안에 √표시 후 제출 (5일 이내 제출)</b>												
<input type="checkbox"/> 개인정보 수집·이용 사항 고지 개인정보보호법 제15조제1항제2호에 따라 개인정보를 수집·이용합니다.												
<table border="1"> <tr> <th>개인정보 처리목적</th> <th>개인정보 항목</th> <th>수집 근거</th> </tr> <tr> <td>결석 업무 처리</td> <td>학년, 반, 번호, 성명, 보호자 성명</td> <td>「초·중등교육법」 제25조, 동법 시행규칙 제21조</td> </tr> </table>							개인정보 처리목적	개인정보 항목	수집 근거	결석 업무 처리	학년, 반, 번호, 성명, 보호자 성명	「초·중등교육법」 제25조, 동법 시행규칙 제21조
개인정보 처리목적	개인정보 항목	수집 근거										
결석 업무 처리	학년, 반, 번호, 성명, 보호자 성명	「초·중등교육법」 제25조, 동법 시행규칙 제21조										
<input type="checkbox"/> 민감정보 수집·이용 동의 (해당 시)												
<table border="1"> <tr> <th>항목</th> <th>수집목적</th> <th>보유기간</th> </tr> <tr> <td>의사진단서 또는 의견서 등 민감내용이 포함된 별도 증빙자료</td> <td>결석사유 확인</td> <td>5년</td> </tr> </table>							항목	수집목적	보유기간	의사진단서 또는 의견서 등 민감내용이 포함된 별도 증빙자료	결석사유 확인	5년
항목	수집목적	보유기간										
의사진단서 또는 의견서 등 민감내용이 포함된 별도 증빙자료	결석사유 확인	5년										
※ 민감정보 수집·이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 그러나 동의를 거부할 경우 결석사유 확인 및 학교생활기록부 출결상황 기록에 제한을 받을 수 있습니다.												
<table border="1"> <tr> <td>민감정보 수집·이용 동의</td> <td><input type="checkbox"/> 예</td> <td><input type="checkbox"/> 아니오</td> </tr> </table>							민감정보 수집·이용 동의	<input type="checkbox"/> 예	<input type="checkbox"/> 아니오			
민감정보 수집·이용 동의	<input type="checkbox"/> 예	<input type="checkbox"/> 아니오										
※ 만 14세 미만 학생의 경우 보호자(법정대리인)의 동의가 필요합니다.												

2025년 월 일

학생 본인 (인) 보호자(법정대리인) : (인)

웃터골초등학교장

**학부모 의견서(담임교사 확인서)** \*증빙서류에 학부모 의견서(담임교사 확인서)를 선택한 경우 활용

결석사유	* 결석 사유를 구체적으로 써 주세요. (담임교사 확인의 경우 전화통화 등 확인 방법 기록)
------	---

위 학생은 위의 사유로 결석하게 되어 학부모 의견서 (담임교사 확인서)를 제출합니다.

2025년 월 일

보호자(법정대리인) 또는 담임교사 : (인)

웃터골초등학교장 귀하

## (지각 · 조퇴 · 결과) 확인서

담임
전결

제 학년 반 번

성명

위 학생은 다음과 같은 사유로(지각·조퇴·결과)하였으므로 확인서를 제출합니다.

1. 사유:

2. 일시: 2025년 월 일( 교시)

보호자(법정대리인) : (인)

웃터골초등학교장 귀하

## 담임교사 확인서

위와 같이 ( 지각, 조퇴, 결과 )하였음을 ( )으로 확인함.

2025년 월 일

담임 (인)

## 1 공교육 정상화 및 선행교육 규제에 관한 특별법

(약칭: 공교육정상화법)

「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 하는 법

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제5조

## 2 공교육정상화법 주요 내용

## ● 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영

학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시

## ● 학교 시험은 배운 내용에서 출제

학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제

## ● 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

## ● 규제 대상과 범위

규제 대상			규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	재 학 생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
선행학습 유발행위 (평가)	재 학 생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우 (배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우



### 3 Q&A로 알아보는 공교육정상화법

#### Q 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

▶ 그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하지 않습니다.

#### Q 공교육정상화법으로 선행교육이 금지되면 학교 내에서의 교육활동이 위축되지 않을까요?

▶ 그렇지 않습니다. 학교는 이전과 마찬가지로 국가수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 재구성하여 가르치고 평가할 수 있습니다. 공교육정상화법은 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 학교 교육활동을 정상화하기 위한 것입니다.

#### Q 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

▶ 선행교육 또는 선행학습은 학교 교육과정에 앞서서 이루어진 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다.

#### Q 한 학기 내에서 교수학습·평가 운영계획보다 실제 진도를 빠르게 운영하는 것은 선행교육에 해당하나요?

▶ 그렇지 않습니다. 5월에 학습하게 되어 있는 내용을 교과 진도가 빠르게 진행되어 4월에 지도하는 경우는 선행교육에 해당하지 않습니다.

#### Q 교과 간 또는 교과 내의 교육과정 재구성을 통해 교과 간 또는 교과 내의 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 경우는 선행교육에 해당하나요?

▶ 그렇지 않습니다. 학교의 교과 교육과정 재구성을 위해 교과별(학년별)진도 계획을 편성 또는 수정하고, 이에 근거하여 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것은 가능합니다. 다만 이와 같이 학기의 단위를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 재구성의 내용을 교과별(학년별) 교수학습·평가 운영계획에 반드시 제시하고, 반드시 정보공시에 반영하여 계획과 운영의 불일치가 발생하지 않도록 해야 합니다.

#### Q 2학년의 교육과정을 1학년으로 가져와서 교육과정을 구성하면 선행교육에 해당하나요?

▶ 그렇지 않습니다. 초등학교는 학년군 단위로 교육과정이 편성되므로, 학년군 범위 내에서 교육과정을 편성하면 선행교육 위반이 아닙니다. 이 경우에도 해당사항을 반영한 교수학습·평가 운영계획이 정보공시에 반영되어야 합니다.

#### Q 초6~중1, 중3~고1 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

▶ 그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다. 다만 중학교 1학년 또는 고등학교 1학년을 대상으로 이전 학년 교육과정을 운영하는 것은 선행교육에 해당하지 않습니다.

#### Q 늘봄 학교(방과후학교)에서 교과 프로그램을 운영할 수 있나요?

▶ 가능합니다. 교과 프로그램을 심화·보충으로 구성하여 운영할 수 있습니다. 다만, 이 경우 학교 운영위원회 심의를 거쳐 운영하며, 반드시 학생의 자율적 참여를 존중해야 하고 정규수업을 대신한 교과서 진도 나가기, 상급학교의 교과 프로그램 개설 등 교육과정 정상화를 저해하는 프로그램 운영은 허용되지 않습니다.

### 학교폭력이란?

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

### 학교폭력 사안처리 절차



-절차: 신고 접수 → 전담기구 조사(학생, 학부모 상담) → 학교장 자체해결 (요건 충족 시)

-학교장 자체해결에 동의하지 않는 경우: 학교폭력대책심의위원회 개최(시흥교육지원청)

### 학교폭력의 유형

언어폭력, 신체폭력, 위협 및 협박, 괴롭힘, 사이버폭력, 금품갈취, 따돌림, 성폭력, 폭력 씨름 가입유도, 강제적인 심부름 등 여러 유형이 있음

### 학교폭력의 이해

사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력, 피해학생 혼자서는 해결할 수 없다. 아이들이 진급하면서 조직화되고 있다. 신고가 최선의 예방(담당교사나 책임교사에게 신고, 117 학교폭력신고센터 등)

**피해 · 가해학생에 대한 조치(학교폭력 전담기구 심의 결정에 따라)**

피해학생 보호 조치	가해학생 선도 및 교육 조치
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리상담 및 조연 (각종 치유 프로그램 운영)</li> <li>• 일시보호(경찰 동행 보호 등)</li> <li>• 치료 및 치료를 위한 요양 (학교안전공제회에서 우선 피해 보상)</li> <li>• 학급 교체(희망할 경우)</li> <li>• 그밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 피해학생에 대한 서면사과</li> <li>• 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지</li> <li>• 학교에서의 봉사, 사회봉사</li> <li>• 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료</li> <li>• 출석정지, 학급교체, 전학</li> <li>• 학부모 특별교육(불응 시 과태료 부과)</li> </ul>

**학교폭력 피해 징후 및 발생 시 대응 방법**

<div data-bbox="135 784 750 1892"> <p><b>학교폭력 피해징후 알아보기</b></p> <p>평소에 관심을 가지고 자녀들을 지켜봐 주세요</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 늦잠을 자거나 몸이 자주 아프다며 학교 가기를 싫어한다.</li> <li>2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.</li> <li>3. 평소보다 기운이 없고, 무엇인가에 열중하지 못한다.</li> <li>4. 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.</li> <li>5. 물건을 자주 잃어버리거나, 새로 사들라고 한다.</li> <li>6. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 휴대폰 요금이 많아진다.</li> <li>7. 학교나 학원을 가기 싫어하거나 울고 싶어 한다.</li> <li>8. 자녀가 휴대폰을 보고 당황하거나 불안해한다.</li> <li>9. 학교생활이나 친구관계에 대해 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.</li> <li>10. 수련회, 봉사활동 등 단체 활동에 참여하지 않으려고 한다.</li> </ol> </div> <p><b>학교폭력 피해 징후</b></p>	<div data-bbox="853 772 1412 1892"> <p><b>학교폭력 발생 시 대응방법</b></p> <p>자녀가 학교폭력 당했을 때 이렇게 도와주세요</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.</li> <li>2. 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해주세요.</li> <li>3. 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악해주세요.</li> <li>4. 학교폭력 사실을 숨기거나 혼자 해결하려고 하지 말고, 117이나 학교에 신고하세요.</li> <li>5. 담임 선생님이나 학교전담경찰관에게 도움을 요청하세요.</li> <li>6. 피해, 가해 상황을 구체적으로 정리하여 사인처리를 요청해주세요.</li> <li>7. 학교폭력 사건에 대한 증거자료를 확보해주세요.</li> <li>8. 사인처리 과정에서 학교나 상대방에게 감정적으로 대응하지 않아요.</li> <li>9. 확인되지 않은 학교폭력 사안에 대해서 확대하거나 유포하지 말아주세요.</li> <li>10. 학교폭력 사인처리 과정에서 최종 목표는 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.</li> </ol> </div> <p><b>학교폭력 발생 시 대응 방법</b></p>
---	--

### 가정폭력이란?

가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 가정폭력범죄에는 사자 명예훼손, 모욕, 강제추행, 준강제추행, 미성년자간음, 추행, 폭행, 존속폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 강요, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)

### 가정폭력은 범죄가 아니고 집안일이다? 아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다.

가정폭력은 다른 형사법규 위반보다 폭력에 대한 법적 죄의식이 낮습니다. 그러나 가정폭력은 가출, 가정파탄 및 폭력성의 세습 등을 가져오는 근절되어야 할 범죄입니다. 피해자는 주로 아내이고, 일방적인 폭력행위를 사랑싸움으로만 볼 수 없으며, 가정폭력은 가정 내에서 발생하여 음성화된 폭력이 향후 강력범죄로 이어지는 원인이 되고, 대대로 전승될 수 있는 등 인권침해의 악순환 과정을 나타내는 사회적 문제입니다.

### 가정폭력의 예방법

#### 가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

#### 나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

#### 다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

#### 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

### 가정폭력 발생 시 이렇게



## ■ 아동(만 18세 미만) 학대란?

보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말함

## ■ 아동학대 신고의무자 정의 및 역할(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조)

- 아동학대 신고의무자란 직무를 수행하면서 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군을 의미합니다.
- 아동학대 신고의무자는 아동학대 ‘의심 및 발견’ 즉시 112에 신고해야 합니다.

## ■ 신고자 보호조치 내용

- 아동학대처벌법 및 공익신고자보호법, 특정범죄신고자 등 보호법에서는 아동학대 신고자의 신원이 공개되는 것을 방지하고, 동시에 신고자에 대하여 신고로 인한 불이익조치를 금지하고 있습니다.
- 신고인의 인적사항 또는 신고인임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려거나 공개 또는 보도한 사람(수사기관 포함)은 3년 이하의 징역이나 3천만원 이하의 벌금에 처합니다.

## ■ 아이를 야단칠 때 금기사항

### 가. 감정에 휘둘리지 마세요!

야단칠 이유는 까맣게 잊고 쌓인 감정을 폭발하며 화를 내는 것은 아이를 야단칠 때 부모가 가장 많이 저지르는 잘못 중 하나입니다. 아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이런 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적 효과는 없다는 것을 명심합니다.

### 나. 다른 형제와 비교하지 마세요!

아이의 반발심을 일으키는 것 중 하나가 형제자매, 혹은 친구와 비교하는 것입니다. 비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

### 다. 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수밖에 없다. 때리고 난 후에는 아이에게도 상처를 남기지만 엄마 또는 죄책감에 시달리게 됩니다. 들쭉날쭉한 부모의 감정, 신체적 체벌에 자주 노출된 아이는 감정이 풀어지지 않고 상처로 남아 소아우울증이나 불안장애, 인격 장애 등으로 발전할 수 있습니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다. 신체적 체벌의 정도가 지나치면 아동학대로 이어질 가능성도 배제할 수 없습니다.

### 라. 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두는 부모가 있는데, 이런 경우 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다. 부모는 아이를 혼내겠다는 의도로 무심코 한 행동이지만 이런 방법은 아동학대 중에서도 정서학대에 해당됩니다. ‘너 자꾸 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야’ 식의 위협적 발언 역시 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보이고, 지속적으로 감정을 억압한 아이는 훗날 마음의 상처를 입게 됩니다.



## 마. 과거는 묻지 마세요!

지나간 일을 끄집어 내 아이를 야단쳐서 안 됩니다. 아이는 지금의 상황도 서러운데 이미 야단 맞고 대가를 치른 과거의 잘못을 들춰내면 수치심을 느끼게 됩니다. 그뿐 아니라 지금의 잘못에 대해서도 반성하기보다 부모가 자신을 공격한다고 여겨 부모에게 적대감이 생길 수 있습니다.

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

## ♥ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

훈육이란? 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

- 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함
- 아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임
- 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

## 아동학대 신고 요령

1단계	2단계	3단계
-아동학대 유형 및 징후 인지 -아동학대 의심사항 확인 -응급상황 시 아동안전 우선 확보 (예: 긴박한 상황의 경우 아동을 병원에 데려간 이후 신고)	-가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고 -학대의심내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달	-피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰 -의심스런 상황 발생 시 아동 보호전문기관에 신속전달

## 아동학대 신고 전화 및 피해자 지원제도

- 신고전화  
: 국번 없이 112 (경찰서), 1577-1391 (아동학대 전문기관), 국번없이 129(보건복지 콜센터)
- 피해자 도움 기관  
: 중앙아동보호전문기관(홈페이지 <http://korea1391.org> ☎ 02-558-1391)  
해바라기 센터(홈페이지 <http://www.womanchild.or.kr> ☎ 02-735-7510)

## 아동 인권 길라잡이

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다

### 1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

### 2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

### 3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

### 4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.” 라고 한다고 “그래” 라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

### 5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

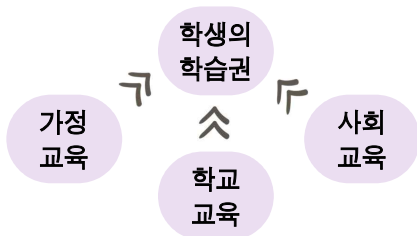
## 가 교육활동 침해행위란?

고등학교 이하 각급 학교에 소속된 **학생 또는 그 보호자** 등이 **교육활동 중인 교원**에 대하여 **상해·폭행·협박** 등에 해당하는 **범죄 행위 또는 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한**하는 행위를 하는 것

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제19조 참조

## 나 교육활동 보호의 필요성

### ● 학생의 학습권 보호



교육활동 침해행위의 가장 큰 피해자는 학생이 될 수 있습니다. 학생의 학습권이 보호되기 위해서는 교원의 정당한 교육활동에 대한 보장과 상호신뢰가 필요합니다.

### ● 배움과 실천의 인성교육

인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

### ● 행복한 학교문화 조성

선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

## 다 교육활동 침해행위의 유형과 사례

유 형	사 례
공무방해	일반적으로 적법하게 직무를 집행하는 공무원에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위 • 공립학교의 학부모가 수업 중인 자녀의 담임교사를 찾아가 학생들이 보는 앞에서 소리를 지르고 교사의 머리채를 낚아채서 넘어뜨리는 경우
업무방해	사립학교 교원의 업무를 허위사실 유포나 위계 또는 위력으로 방해하는 행위 • 사립학교의 학부모가 교무실에서 교사들에게 위력을 보여 위협하는 경우
무고	타인으로 하여금 형사처분 또는 징계처분을 받게 할 목적으로 교원에 대하여 허위 사실을 신고하는 경우 • 학생의 징계에 불만을 품고 교사가 충지를 요구한다는 허위 사실을 만들어 국민신문고에 거짓으로 민원을 제기한 경우



유 형	사 례
상해/폭행	신체적 건강을 훼손하거나 육체적·정신적으로 고통을 주는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우</li> <li>• 직접 접촉하지 않더라도 팔이나 다리를 휘둘러 때리려고 하는 경우</li> </ul>
협박	공포심을 일으킬 수 있는 정도의 구체적 해악을 고지하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원의 가족 등 교원과 친밀한 관계에 있는 자를 해코지하겠다는 경우</li> </ul>
명예훼손, 모욕	불특정 또는 다수인에게 특정 사람의 사회적 가치나 평가를 저하시킬 만한 구체적 사실 또는 허위 사실을 적시하여 명예를 손상시키고 경멸적 감정을 표현하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 거짓 소문을 퍼뜨리거나 개인의 가정사를 유포하는 경우</li> <li>• 상스러운 욕을 하거나 학생들 간 단톡방에서 교원을 비하하는 내용을 유포하는 경우</li> </ul>
손괴	타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해치는 경우 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 수업 중 지도하는 교사에게 불응하면서 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우</li> </ul>
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄	강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 성적인 접촉으로 성적 불쾌감이나 혐오감을 유발하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 경우</li> <li>• 교사의 얼굴을 촬영·캡처하여 나체 사진과 합성한 경우 및 합성물을 다수 학생들에게 배포한 경우</li> </ul>
불법정보 유통	정보통신망을 통한 음란물 유포, 명예훼손, 공포심이나 불안감을 유발하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 원격수업을 시작하면서 학생의 출석을 확인하는데 학생이 원격수업 화면에 음란물을 상영한 경우(성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 따른 성범죄에도 해당됨)</li> <li>• 교사와 상담하던 도중 전화, 이메일, 사회관계망(SNS) 등을 통해 교사에게 ‘가만두지 않겠다.’, ‘죽여버리겠다.’ 등의 문자메시지를 반복적으로 전송하는 경우</li> </ul>
그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모가 학생의 가방에 몰래 녹음기를 넣어 교사의 교육활동과 학생들과의 대화를 녹음하는 경우(통신비밀보호법 제14조)</li> <li>• 학생이 교원이 거주하는 주소를 알아낸 뒤, 주소지에서 허락 없이 기다리거나 주소지 주변에서 불안감을 느끼도록 쫓아다니는 경우</li> </ul>
목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위	개인적인 이익이나 불만 표출을 위해 교사나 학교에 지속적이고 반복적으로 민원을 제기하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모가 자신의 의견을 교육활동에 반영하지 않았다면서 지속적·반복적으로 면담을 요구하고 과도한 정보공개청구를 통해 학교 교육활동에 지장을 초래하는 경우</li> </ul>
교원의 법적의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위	교사의 직무범위나 교육과정에 명시되어 있지 않은 일 등을 수행하도록 지속적으로 강제하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀의 생활기록부에 원하는 특정 문구를 포함하여 변경, 수정 작성하도록 교사에게 반복적으로 강요하는 경우</li> </ul>
성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원의 동의 없이 몸을 쓰다듬거나 만지거나 밀착시키는 등의 행위</li> <li>• 복도에서 지나가는 교사에게 큰소리로 ‘섹시하다’ 라고 하면서 휘파람을 부는 행위</li> <li>• 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위</li> </ul>
정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위	학생이 단순히 수업을 듣지 않는 것을 넘어서 교사의 지시를 고의로 무시하여 정상적인 교육활동을 지속할 수 없도록 방해하는 행위 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 중 옆자리 학생과 떠들며 휴대폰을 사용해 교사가 지도하였으나, 이를 듣지 않고 의도적으로 교사의 말과 행동을 따라 하며 수업을 방해하는 경우</li> </ul>
교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀가 원격수업 중일 때 학부모가 교사의 수업 장면을 촬영하여 단톡방에 무단 배포한 경우</li> </ul>
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	

## 라 교육활동 침해행위의 조치

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제25조, 제26조

### ● 침해 학생에 대한 조치

- ① 학교에서의 봉사    ② 사회봉사    ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료  
④ 출석정지    ⑤ 학급교체    ⑥ 전학    ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용)

※ 위 조치 중 ③호 특별교육 또는 심리치료는 보호자 함께 참여, 미참여시 과태료 부과

### ● 침해 보호자 등에 대한 조치

- ① 서면사과 및 재발방지 서약    ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 또는 심리치료 미참여시 과태료 부과

## 마 교육활동 보호를 위한 학부모의 역할

학교는 나의 아이뿐만 아니라 우리의 아이들이 함께 공부하는 공간입니다.

학부모는 학교가 정당한 교육활동을 할 수 있도록 협력하고 지원하며 학생의 교육 받을 권리를 학교에 위임한 주체로서,

- 담임 선생님을 비롯한 학교의 선생님과 상담이 필요할 때에는 전화나 문자, 학교 홈페이지 민원서비스 등을 통하여 사전 약속을 하고 가급적 근무 시간 중 학교에 방문합니다.
- 정해진 절차를 거쳐 학교를 방문한 경우에도 선생님이 수업 중이거나 업무 중일 때에는 잠시 기다렸다가 용무를 볼 수 있도록 합니다. 마음이 급하더라도 수업 중인 교실을 방문하여 학생과 교사의 수업을 방해하는 행동은 하지 않습니다.
- 긴급한 일이 아닌 경우 밤늦게 전화하거나 문자를 보내는 등의 행동으로 선생님의 사생활을 침해하지 않도록 합니다.
- 자녀와 관련한 문제가 발생했을 경우에는 객관적인 사실관계를 먼저 파악하고 감정적인 대응이나 폭력적인 언행을 하지 않도록 유의합니다.
- 인터넷 게시판, 단체문자, 채팅방 등 사이버 공간에서 사실이 아닌 내용으로 학교나 선생님의 명예를 훼손하지 않습니다.

## 1 도박의 개념

결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동

우리가 일상 속에서 흔히 접할 수 있는 게임들이라도 돈이나 가치 있는 소유물을 거는 행동이 합쳐지면 도박이 될 수 있습니다

## 2 도박중독의 위험성

- 도박중독: 도박으로 인해 금전적 손실, 대인관계 갈등, 심리적 문제, 법적문제가 발생하고 있음에도 자신의 의지로 도박행위를 조절하지 못하는 상태
- 심리적 의존, 통제력 상실, 내성, 금단증상 등이 나타날 수 있고 이로 인해 삶 전체가 붕괴될 수 있음

## 3 청소년의 도박중독 징후

- 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 줌
- 사주지 않은 고가의 물품들을 소지함
- 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응함
- 알 수 없는 명의의 입출금이 반복됨
- 집안의 물건이나 현금이 없어짐
- 자주 용돈이 부족하다고 함

## 4 도박문제 예방에 도움 되는 영상



## 5 도박문제 전문 상담

- 한국도박문제예방치유원 <https://www.kcgp.or.kr/>
  - 청소년 도박문제 선별검사(무료), 전화상담(1336), 문자상담(#1336)

## 1 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률

(약칭: 장애인차별금지법)

모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

## ● 고용에서의 차별 금지(제10조, 11조)

- 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며, 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 합니다.

## ● 교육에서의 차별 금지(제13조, 14조)

- 장애인의 입학·전학을 거부하거나 강요할 수 없습니다. 모든 교육활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며, 교육 책임자는 교육 활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 합니다.

## ● 이동 및 교통수단에서의 차별 금지(제19조)

- 이동 및 교통수단 이용에 있어서 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 합니다.

## ● 괴롭힘 등의 금지(제32조)

- 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 됩니다.

## 2 배리어프리

배리어프리(Barrier-Free)는 장애인, 고령자, 임산부 등을 포함한 모든 사람이 불편 없이 접근하고 이용할 수 있도록 물리적·사회적 장벽을 제거하는 개념입니다. 배리어(Barrier)는 ‘장애물’ 이라는 뜻이고 프리(Free)는 ‘없애서 자유롭게 하다’ 라는 뜻입니다.

- 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 계단도 계단을 오르내리기 어려운 노인, 아기를 유모차에 태우고 가는 부부, 무거운 짐을 옮겨야 하는 사람들, 다리를 다친 사람들, 휠체어를 타고 다니는 사람들에게는 장애물로 작용합니다. 만약 계단 대신 경사로가 있다면 기존에 계단을 잘 이용하던 사람뿐만 아니라 계단이 장애물로 작용하는 사람들 모두 자유롭게 이용할 수 있습니다.

이처럼 최근에는 ‘장애’를 개인이 극복해야 할 문제로 보기보다 물리적, 사회적 환경을 변화시켜야 한다는 관점으로 변화하고 있습니다.

### 3 통합교육

통합교육이란 특수교육대상학생이 일반학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

「교육기본법」 제18조(특수교육), 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제21조(통합교육)

- 통합학급: 특수교육대상학생이 배치된 일반학급
- 특수학급: 특수교육대상학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급
  - 통합교육은 특수교육대상학생만을 위해 별도로 진행되는 교육이기보다는 교육기관에서 “모든 학생이 함께 교육받을 수 있는 보편적 교육”입니다.

### 4 통합교육이 학생들에게 미치는 영향

일반학생에게 미치는 영향	특수교육대상학생에게 미치는 영향
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양성에 대해 이해하고 존중하는 마음 증진</li> <li>• 자신과 다름에 대한 긍정적인 태도 개발</li> <li>• 통합교육을 통해 여러 상황에서 다른 학생들과 소통하고 협력하는 방법을 익힘</li> <li>• 다양한 요구를 가진 친구들과 함께 학습하면서 문제를 다양한 시각에서 바라보고 해결하는 능력이 자연스럽게 향상됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사소통, 사회성, 인지, 운동기능 등 다양한 영역에서의 발달 촉진</li> <li>• 다양한 역할 모델과의 상호작용</li> <li>• 자아존중감 향상</li> <li>• 또래들과 우정을 형성할 기회 가짐</li> </ul>

- 통합교육을 통해 함께 성장하는 교육을 실천할 수 있습니다.

### 5 통합교육 Q&A

#### Q 장애를 가지고 있는 학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움 되지 않을까요?

- ▶ 특수학교나 특수학급은 학생들의 특별한 교육적 요구를 지원할 수 있는 환경이 잘 조성되어 있지만 비장애학생과 함께 어울려 함께 지내는 법을 배울 기회는 부족합니다.
- 특수교육대상학생들도 사회구성원으로서 사람들과 조화롭게 살아갈 수 있도록 학교 교육에서부터 통합교육을 실시하는 것이 도움이 됩니다. 이는 비장애 학생들과 특수교육대상학생 모두에게 긍정적인 영향을 가져올 수 있습니다.

#### Q 특수교육대상학생과 어떻게 지내라고 알려주면 좋을까요?

- ▶ 특수교육대상학생도 다양한 개성을 가진 친구 중 하나일 뿐입니다. 장애가 있다고 해서 항상 도와주거나 특별하게 대해주어야 한다는 부담은 갖지 않아도 됩니다.
- 특수교육대상학생에게 관심을 가지고 살펴보면 가정에서도 특수교육대상학생에 대한 이야기를 함께 나눠 주세요. 특히 특수교육대상학생이 가진 강점을 중심으로 이야기해 보고, 만약 특수교육대상학생이 자녀에게 불편함을 줄 수 있는 모습을 보인다면 그럴 때 어떻게 적절히 반응하면 좋을지 함께 이야기해 보세요.
- 가장 중요한 것은 있는 그대로를 존중하고 서로의 다양성을 인정하려는 마음입니다.

## 1 인터넷 중독이란?

인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태

## 2 스마트폰 중독이란?

스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

## 3 자녀의 인터넷 · 스마트폰 과다 이용을 예방하는 방법

1. 특별한 이유 없이 휴대전화를 교체해 주지 않는다.
2. 공부 중, 특히 수업 중에는 반드시 스마트폰 전원을 끄도록 교육한다.
3. 시간을 정하고 사용하는 습관을 스스로 가질 수 있도록 함께 의견을 조율한다.
4. 스마트폰 게임이나 SNS가 스트레스를 해소하는 통로라는 사실을 먼저 인정한다.
5. 자녀가 사용한 통화 내역은 반드시 직접 확인하고 자녀의 용돈으로 요금을 내는 습관을 들인다.
6. 컴퓨터는 부모와 공유할 수 있는 곳에 두고, 스마트폰은 적절한 요금제를 선택하도록 교육한다.

## 4 사이버안심존 사업 안내

부모, 자녀가 스마트폰 이용 시간을 관리하고, 각종 유해정보 등 역기능으로부터 자녀를 보호하기 위한 스마트폰용 앱

### 주요 기능 및 이용 방법

#### ○ 주요 기능

- 사용시간 관리, 스몸비예방, 몸캠피싱방지, 자녀위치조회, 사이버언어폭력알림 등
- (신규) 사용시간 관리(일별/요일별 관리), 앱 관리(개별 앱 차단, 예외 앱 부모 관리 기능)
- UI·디자인 개선(기능 추가, 편의성 강화)

메인 화면	① 사용시간 관리	②-1 앱 관리(차단 앱)	②-2 앱관리(예외 앱)

※ 기존 사용자 업데이트 필요

- 이용 방법 : 국내 앱 마켓 원스토어 및 구글플레이스토어, 애플앱스토어에서 사이버안심존(통합)
  - 부모용/자녀용 앱을 다운로드하여 설치

※ 단, 애플앱스토어(자녀용) 앱은 '25년 출시 예정

(홈페이지 : [www.사이버안심존.kr](http://www.사이버안심존.kr) / 고객센터 : 1660-0262)